

CENTRO UNIVERSITÁRIO CHRISTUS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
EMENTA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM

CÓDIGO: MPS003008

ÁREA DE AVALIAÇÃO NA CAPES: Ensino

CURSO: Mestrado Profissional Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Ensino em Saúde

CARGA HORÁRIA: 30h

EMENTA:

Revisão teórica dos princípios de avaliação da aprendizagem, com conceitos, finalidades e características da avaliação; Os pressupostos epistemológicos da avaliação; A contextualização histórica da avaliação educacional considerando os diferentes enfoques: classificatória, democrática, mediadora e formativa; A avaliação quantitativa versus qualitativa; As funções da avaliação: diagnóstica, formativa e somativa; Os critérios de avaliação; Os instrumentos de avaliação; Os novos métodos de avaliação no ensino em saúde (OSCE, check-lists, Mini-clinical Evaluation Exercise (Mini-Cex); O conceito global; A avaliação por pares e a auto-avaliação; A importância do Feedback e suas técnicas; A avaliação do docente através da técnica OSTE, objective structured teaching evaluation; Exercícios com simulações nas várias metodologias ativas, com participação ativa dos discentes e docentes.

BIBLIOGRAFIA:

1. ABREU-E-LIMA, D.M.; ALVES, M.N. O feedback e sua importância no processo de tutoria a distância. Pro-Posições 2011; 22(2): 189-205. 2. EPSTEIN, R.M. Assessment in medical education. New Engl J Med. 2001; 25: 387-396. 3. JALILI, M.; MORTAZ HEJRI, S. What is an optimal sequential OSCE model? Med Teach.2016; 38(8): 857. 4. MCALEER, S.; DENT, J.A.; HARDEN, R.M. Choosing assessment instruments. A practical guide for medical teachers. 2nd ed. Philadelphia: Elsevier; 2005. 5. MOURÃO, M.G.M; CALDEIRA, A.P.; RAPOSO, J.J.B.V. A avaliação no contexto da formação médica brasileira. Rev Bras Edu Med. 2009; 33 (3) : 452 – 464. 6. NORCINI, J.; ANDERSON, B.; BOLLELA, V. et al.. Criteria for good assessment: Consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference. Medl Teach. 2011; 33: 206–214. 7. NORCINI, J.D.; MCKINLEY, D.M. Assessment methods in medical education. Teaching and Teacher Education 2007; 23: 239–250 8. SHUTE, V.J. Focus on Formative Feedback. Review of Educational Research 2008; 78 (1):153–189. 9. TUCKER, C.R.; CHOBY, B.A.; MOORE, A. et al. Speaking up: using OSTEs to understand how medical students address Professionalism lapses. Med Educ Online 2016; 21: 32610. doi: 10.3402/meo.v21.32610. eCollection 2016. 10. TEKIAN, A; WATLING, C.J.; ROBERTS, T.E.; STEINERT, Y.; NORCINI, J. Qualitative and quantitative feedback in the context of competency-based education. Med Teach. 2017 Sep 19:1-5. doi: 10.1080/0142159X.2017.1372564. [Epub ahead of print]