

CENTRO UNIVERSITÁRIO CHRISTUS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
EMENTA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: METODOLOGAS ATIVAS NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM NA SAÚDE

CÓDIGO: MPS003004

ÁREA DE AVALIAÇÃO NA CAPES: Ensino

CURSO: Mestrado Profissional Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Ensino em Saúde

CARGA HORÁRIA: 60h

EMENTA:

Teorias pedagógicas de aprendizagem para adultos, utilizando os princípios da Andragogia; Uso das ferramentas de ensino, adaptadas a realidade do corpo discente; Fundamentos teóricos das metodologias ativas de ensino-aprendizagem; As fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem; Metodologia da problematização, além do arco de Maguerez/Berbel; Principais técnicas e estratégias educacionais que viabilizem a aprendizagem ativa, buscando dar ao aluno autonomia na construção de seu aprendizado e formação; Aprendizagem baseada em problemas (ABP), revendo características e elementos para a construção de problemas efetivos, a organização do processo de aprendizagem, os passos do ABP, a dinâmica tutorial; Aprendizagem baseada em equipes (ABE); A sala de aula invertida (flipped classroom); A técnica de snowball; A aula expositiva interativa; A aprendizagem por pares; A técnica do role-play e o treinamento com pacientes simulados (paciente-ator) e com simulação realística.

BIBLIOGRAFIA:

1. BOLLELA, V.B; SENGER, M.H; TOURINHO, F.S.V; AMARAL, E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. Medicina (Ribeirão Preto) 2014; 47(3): 293-300. 2. CASTANHO, M.E. Os métodos ativos e a educação contemporânea. Revista HISTEDBR On-line, 2008; 29: 58-67. 3. ANDERSON, P.A. M. Giving Feedback on Clinical Skills: Are We Starving Our Young?. J Grad Med Educ. 2012; 4(2): 154-158. 4. FARIAS, P.A.M; MARTIN, A.L.A.R; CRISTO, C.S. Aprendizagem Ativa na Educação em Saúde: Percurso Histórico e Aplicações. Rev Bras Educ Med 2015; 39 (1): 143–158. 5. FATMI, M.; HARTLING, L.; HILLIER, T.; CAMPBELL, S.; OSWALD, A.E. The effectiveness of team-based learning on learning outcomes in health professions education: BEME Guide No. 30. Med Teach. 2013; 35(12): e1608-24. doi: 10.3109/0142159X.2013.849802 6. MARIN, M.J.S; LIMA, E.F.G.; PAVIOTTI, A.B. et al. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem. Rev Bras Educ Med. 2010; 34(1):13-20. 7. NORCINI, J.J.; BLANK, L.L.; DUFFY, F.D.; FORTNA, G.S. The mini-CEX: a method for assessing clinical skills. Ann Intern Med. 2003; 138 (6):476-81. 8. TORRES, P.L.; ALCANTARA, P.R.; IRALA, E.A.F. Grupos de consenso: uma proposta de aprendizagem colaborativa para o processo de ensino-aprendizagem. Revista Diálogo Educacional 2004; 4 (13):129-145. 9. TUNE, J.D; STUREK, M; BASILE, D.P. Flipped classroom model improves graduate student

performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology. *Adv Physiol Educ.* 2013; 37(4): 316-320.